

令和〇年度 探究Ⅰ 校内発表会 記録用紙 【聞き手側】

1年 組 番 氏名

- ◆ポスター発表の心構え 【聞き手側】
- ❶聞き手（ポスター）との距離は離れすぎてもいい（聞く姿勢ではまず距離が大切）。文字やグラフ等のデータが読めるような距離で聞けたら。
- ❷質問をもちながら聞く姿勢が大切である。「聞く」、「議論する」技術と経験を身につけることが重要である。
- ❸説明の途中でも構わないので疑問点は質問する。質問に対しての説明がよくわからなかったり、さらに疑問が生じれば続けて質問をする。わかるまで聞く。
- ❹傾聴の姿勢があり、うなずきやあいづちなどしながら聞くことができたか。

I. 相互評価

評価		5 (十分できている)	4 (ややできている)	3 (できている)	2 (やや不十分である)	1 (できていない)
ポスター発表タイトル ※発表のポスタータイトルを記入してください	発表態度	発表態度	発表態度	発表態度	発表の流れ	質疑 質問内容にあった回答ができ、補足的な内容も付け加えられ、相手と対話ができる
	発表内容	発表内容	発表内容	発表内容	発表の順序と一貫性	質疑 質問内容にあった回答ができ、補足的な内容も付け加えられ、相手と対話ができる
	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コメント・質疑のやり取り						
	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コメント・質疑のやり取り						
	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コメント・質疑のやり取り						
	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

II. 自己評価

❶聞き手（ポスター）との距離は離れすぎてもいい（聞く姿勢ではまず距離が大切）。文字やグラフ等のデータが読めるような距離で聞けたら。	できた	できなかった
❷質問をすることができたか。	できた	できなかった
❸傾聴をして、その中からなる疑問をするなど、疑問点など内容についてやり取り（対話）をすることができたか。	できた	できなかった
❹傾聴の姿勢があり、うなずきやあいづちなどしながら聞くことができたか。	できた	できなかった

※席りのSHRで探究係に提出一係は番号順に集めて担任まで

令和〇年度 探究Ⅰ 校内発表会 記録用紙 【発表者側】

1年 組 番 氏名

- ポスター発表の心構え 【発表者側】
- ❶ポスター発表は延々と一方的に説明するのは好ましくない。
- ❷全体像は既にポスターにかかれていているのだから、要点を押さえてできるだけ「はっきり・簡潔に」声の大きさやスピードなどに注意して説明する。
- ❸原稿を読んだり、暗記した内容をだししゃべるのではなく、聞き手の様子を観察しながら説明する。
- ❹発表時の態度や言葉遣いは適切であるか。
- ❺質問された内容にあった回答ができ、さらに必要とされる補足的な内容も付け加えられ、相手と対話ができる。

自己評価

評価		1 (できていない)	2 (やや不十分である)	3 (できている)	4 (ややできている)	5 (十分できている)
ポスター発表タイトル ※発表のポスタータイトルを記入してください	発表態度	発表態度	発表態度	発表態度	発表の流れ	質疑 質問内容にあった回答ができ、補足的な内容も付け加えられ、相手と対話ができる
	発表内容	発表内容	発表内容	発表内容	発表の順序と一貫性	質疑 質問内容にあった回答ができ、補足的な内容も付け加えられ、相手と対話ができる
	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

質疑のやり取りや質問された内容及びその質問に対してしっかりと答えられたかどうかの自己分析	
講師等からいただいたアドバイス（改善点やよくできている点）	
発表を振り返り自分で改善したほうが良いと感じた点、よくできた点	

※ / () 席のSHRで探究係に提出一係は番号順に集めて担任まで

令和〇年度
第1学年
探究Ⅰ
校内発表会
記録用紙【発表者・記録係用】

記録生徒（組）
番 氏名

●各班の記録係は、班の代表として善任をもって質疑でのやり取り及び指導助言を記録する。
●発表会終了後、記録した内容を必ず班の全員と共有する。

班（制作班と班番号）

研究テーマ

記録欄
発表1回目

質疑でのやり取り
(質問と回答)

記録欄
発表2回目

記録生徒（組）
番 氏名

記録欄
発表3回目

質疑でのやり取り
(質問と回答)

記録欄
発表4回目

記録生徒（組）
番 氏名

記録欄

質疑でのやり取り
(質問と回答)

※ 月 日（ ）の朝のSHRで探究係に提出→係は番号順に集めて担任まで

令和〇年度
第1学年探究Ⅰ
「校内発表会」
アドバイスシート
【当日用】

1. 発表者の発表技術（わかりやすさ・発表態度）について、最も当てはまるものに○をつけてください。
A（模範的） ・ B（合格） ・ C（要改善） ・ D（不合格）

2. 発表内容（テーマ設定、研究の背景・目的、調査方法）、質疑応答の対価について、コメントをしてください。

※発表・質問・指導講評が終了したら、発表者に渡してください。
キリトリせん

令和〇年度
第1学年探究Ⅰ
「校内発表会」
アドバイスシート
【当日用】

1. 発表者の発表技術（わかりやすさ・発表態度）について、最も当てはまるものに○をつけてください。
A（模範的） ・ B（合格） ・ C（要改善） ・ D（不合格）

2. 発表内容（テーマ設定、研究の背景・目的、調査方法）、質疑応答の対価について、コメントをしてください。

※発表・質問・指導講評が終了したら、発表者に渡してください。
キリトリせん

令和〇年度
第1学年探究Ⅰ
「校内発表会」
アドバイスシート
【当日用】

1. 発表者の発表技術（わかりやすさ・発表態度）について、最も当てはまるものに○をつけてください。
A（模範的） ・ B（合格） ・ C（要改善） ・ D（不合格）

2. 発表内容（テーマ設定、研究の背景・目的、調査方法）、質疑応答の対価について、コメントをしてください。

※発表・質問・指導講評が終了したら、発表者に渡してください。
キリトリせん

令和〇年度
第1学年探究Ⅰ
「校内発表会」
アドバイスシート
【当日用】

1. 発表者の発表技術（わかりやすさ・発表態度）について、最も当てはまるものに○をつけてください。
A（模範的） ・ B（合格） ・ C（要改善） ・ D（不合格）

2. 発表内容（テーマ設定、研究の背景・目的、調査方法）、質疑応答の対価について、コメントをしてください。

令和〇年度 1 学年 探究Ⅰ 校内発表会 記録用紙【講師用】

〇〇大学 〇〇 〇〇 先生

1年1組 (Aグループ)											
班	評価	5		4		3		2		1	
		(十分にできている)		(ややできている)		(普通)		(やや不十分である)		(できていない)	
		目的とまとめ	発表資料	発表態度	発表の場	発表の場	発表の場	発表の場	発表の場		
ポスター発表タイトル		目的とまとめが明確 していないか	文字やグラフが解り やすく、図解の順序と 一致しているか	聴衆の様子を観察 し、自分の言葉で大 きな声で適切な返す で発表しているか	発表の場	発表の場	発表の場	発表の場	発表の場	発表の場	
		5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	
A1		コメント									
		5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	
A2		コメント									
		5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	
A3		コメント									
		5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	
A4		コメント									
		5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	
A5		コメント									
		5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	
A6		コメント									
		5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	
A7		コメント									
		5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	