

令和〇年度 2学年 探究Ⅱ 校内発表会 記録用紙 【聞き手】

2年組番氏名

班

アルファベット＋班番号

◆ポスター発表の心構え 【聞き手側】

①疑問を持ちながら聞く姿勢が大切である。「聞く」、「議論する」技術と記録を身につけることが重要である。

②説明の途中でもわからないので疑問点は質問する。質問に対しての説明がよくわからなかったり、さらに疑問が生じれば続けて質問をする。わかるまで聞く。

③傾聴の姿勢があり、うなずきやあいづちなどしなから聞くことができたか。

I. 相互評価

評価		5 (十分にできている) 目的とまとめ	4 (ややできている) 発表資料	3 (普通) 発表態度	2 (やや不十分である) 発表の流れ	1 (できていない) 質疑
ポスター 発表タイトル ※見たポスタータイ トルを記入する	班 番 号	目的とまとめが矛盾していないか	文字やグラフが見えやすく、説明の順序と一致しているか	聴衆の様子を観察し、自分の言いたい大きな声で適切な速さで発表しているか	内容が整理され、分かりやすい説明の順序や表で発表ができている	質問内容にあった回答ができ、補足的な内容も付け加えられ、相手と対話ができる
		5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
質疑のやり取り						
		5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
質疑のやり取り						
		5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
質疑のやり取り						
		5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
質疑のやり取り						
		5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
質疑のやり取り						
		5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
質疑のやり取り						
		5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1

II. 自己評価

①聞き手（ポスター）との距離は離れすぎていなかったか。文字やグラフ等のデータが読めるような距離で聞けたか。	できた	できなかった
②質問をすることができたか。	できた	できなかった
③質問をして、その中でさらなる質問をする等、疑問点など内容についてやり取り（対話）をすることができたか。	できた	できなかった
④傾聴の姿勢があり、うなずきやあいづちなどしなから聞くことができたか。	できた	できなかった

※○/○（○）の探究の時間に領域担当の先生に提出

令和〇年度 2学年 探究Ⅱ 校内発表会 記録用紙 【発表者】

2年組番氏名

班

アルファベット＋班番号

◆ポスター発表の心構え 【発表者側】

①ポスター発表は延々と一方的に説明するのは好ましくない。

②全体像は既にポスターにかけられているのだから、要点を押さえてできるだけ “はっきり・簡潔に”（声の大きさやスピードなどに注意して説明する。

③原稿を読んだり、暗記した内容をだししゃべるのではなく、聞き手の様子を観察しながら説明する。

④発表時の態度や言葉遣いは適切であるか。

⑤質問された内容にあった回答ができ、さらに必要とされる補足的な内容も付け加えられ、相手と対話ができる。

自己評価

評価		5 (十分にできている) 目的とまとめ	4 (ややできている) 発表資料	3 (普通) 発表態度	2 (やや不十分である) 発表の流れ	1 (できていない) 質疑
ポスター発表タイトル ※ポスタータイトルを記入してください	班 番 号	目的とまとめが矛盾していないか	文字やグラフが見えやすく、説明の順序と一致しているか	聴衆の様子を観察し、自分の言いたい大きな声で適切な速さで発表しているか	内容が整理され、分かりやすい説明の順序や表で発表ができる	質問内容にあった回答ができ、補足的な内容も付け加えられ、相手と対話ができる
		5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1

質疑のやり取りや質問された内容およびその質問に対してしっかりと答えられたかの自己分析						
講師等からいただいたアドバイス（改善点やよくできている点）						
発表を振り返り自分で改善したほうが良いと感じた点よくできた点						

※○/○（○）の探究の時間に領域担当の先生に提出

記録欄	発表1回目
質疑でのやり取り (質問と回答)	
講師等からいただいた アドバイス	

記録欄	発表2回目
質疑でのやり取り (質問と回答)	
講師等からいただいた アドバイス	

記録欄	発表3回目
質疑でのやり取り (質問と回答)	
講師等からいただいた アドバイス	

※〇/〇 (〇) の探究の時間に領域担当の先生に提出

評価		行政・地域政策・振興・観光 (十分できている) (ややできている) (評価) (やや不十分である) (できていない)			
班	評価の観点 発表タイトル	目的とまとめ	発表資料	発表態度	発表の流れ
		目的とまとめが 矛盾していない か	文字やグラフが 見やすく、説明 の順序と一致し ているか	聴衆の様子を観 察し、自分の言 葉で大きな声で 適切な速さで発 表しているか	内容が整理さ れ、分かりやす い説明の順序や 表現で発表がで きているか
		5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
A1		コメント			
A2		5・4・3・2・1 コメント	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
A3		5・4・3・2・1 コメント	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
A4		5・4・3・2・1 コメント	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		5・4・3・2・1 コメント	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		5・4・3・2・1 コメント	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		5・4・3・2・1 コメント	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		5・4・3・2・1 コメント	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		5・4・3・2・1 コメント	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1